

**Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46**

**“2 de abril de 1982”**

**Sede: Av. Pueyrredón 1250 Ramos Mejía., La Matanza**

**Provincia de Buenos Aires**

**Dirección de Cultura y Educación**

**Dirección de Educación Superior Docente Inicial**

**PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR 2025-**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CARRERA: | **PROF. DE BIOLOGÍA** | UNIDAD CURRICULAR | **PEDAGOGÍA** |
| CURSO y COMISIÓN/ES | 1 B | FORMATO CURRICULAR | MATERIA |
| MODALIDAD DE CURSADA | **Presencialidad plena** | PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN Nº: 2460/11. |  |
| DOCENTE | Prof. /Lic. LEDWITH, ANDREA | HORAS DE CLASES: Hs. semanales…2…… Hs. Anuales: …64 |  |
| MATERIA/S CORRELATIVA/S: es correlativa anterior de Didáctica y Currículum | | | |
| Modo de ACREDITACIÓN: quienes posean 7 o más en cada informe, y la asistencia correspondiente, podrán tener aprobado el espacio curricular sin rendir final. Caso contrario, se acredita en instancia final. Quienes realicen instancia recuperatoria, pierden la promocionalidad. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| FUNDAMENTOS Este Espacio Curricular Pedagogía es una Unidad Curricular, del Campo de la Formación General, del Primer Año. La fundamentación de la propuesta curricular, marca un aspecto central de la estructura del Diseño, que será abordada por varios contenidos de esta Unidad Curricular: trabajo docente, problematización y el cuestionamiento de las desigualdades analizadas en diferentes momentos históricos y con distintas teorías pedagógicas. También, el análisis y reconocimiento de la subjetividad de los y las estudiantes, su inscripción y la filiación simbólica dentro del aula y de la institución escolar, el posicionamiento docente para prácticas transformadoras son núcleos importantes de Pedagogía y centrales de la propuesta curricular. | |
| PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA  Esta cátedra propone generar condiciones para la reflexión acerca de las características de las instituciones educativas en el pasado y en ellas, un tipo de ser docente, para poder contrarrestar esa información con las actuales condiciones que remiten al posicionamiento docente en una práctica situada, en una escuela secundaria que articule su hacer con las demandas del contexto y las condiciones de época. Además, se planea posibilitar el análisis y la reflexión de las diferentes posiciones teóricas abordadas con bibliografía actualizada.  Se planea generar un clima de trabajo dinámico y participativo en el que cada estudiante pueda plantear sus dudas y posiciones asumidas ante la teoría analizada, como así también construir una posición crítica y emitir sus opiniones resolutivas. | OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: Se espera que al finalizar la cursada, los y las estudiantes se encuentren en condiciones de:  Asumir una posición activa en la construcción y circulación del conocimiento.  Reconocer la importancia del posicionamiento y de la práctica docente para el cambio de la educación y de la escuela.  Comprender la influencia del contexto y de las condiciones de época, para la transmisión, las características de escuela, la subjetividad de las adolescencias y juventudes, y para la profesión docente.  Establecer articulación entre las condiciones socio-históricas y las teorías pedagógicas.  Comenzar a construir su posicionamiento docente, acorde a teorías pedagógicas contemporáneas que se inscriben en la inclusión educativa, para una escuela plural.  Analizar las matrices fundacionales de la escuela y la subjetividad que ello promovía.  Valorar la escuela y la práctica docente como espacios e instancias transformadoras.  Comprender la importancia del posicionamiento docente en la construcción de la igualdad y la justicia. |
| CONTENIDOS  **Unidad didáctica 1: La educación y su dimensión político-pedagógica**  La educación como fenómeno social, histórico y político. La politicidad de la educación y los aportes de la pedagogía a su problematización. El concepto de praxis educativa y la reflexión pedagógica. Pedagogía latinoamericana. Pedagogía de la memoria. Educación y escolarización. Matrices fundacionales de la escuela y la construcción de subjetividad. La función social de la escuela desde los aportes de las teorías críticas. Su relación con los procesos de subjetivación.  **Unidad didáctica 2: La escuela como experiencia situada**  Las teorías pedagógicas y sus aportes sobre las finalidades, sujetos y modos de hacer escuela. Escuela, cultura y violencia simbólica. La escuela como espacio para la reproducción o transformación de las desigualdades sociales.  La escuela secundaria como derecho. Las trayectorias estudiantiles como producto de las condiciones institucionales y socioeconómicas.  **Unidad didáctica 3: La otredad y la transmisión en la escuela**  El acto de nombramiento como acto de filiación. La construcción del otro como acto pedagógico. Alteridad y vínculo pedagógico. Representaciones sobre el sujeto pedagógico. Debates en torno a los estereotipos de las y los estudiantes. Juventudes y nuevas subjetividades. Sujeto control (disciplinado), sujeto consumidor, sujeto de derecho. La igualdad como categoría sociohistórica. Homogeneización y normalidad como construcciones de relaciones de poder. Debates en torno a la igualdad, desigualdad, diversidad, equidad y diferencia en las prácticas escolares.  **Unidad didáctica 4: Trabajo docente y reflexión pedagógica**  La docencia como trabajo y la práctica docente como práctica política. Las relaciones pedagógicas y el poder en la escuela secundaria. Autoridad pedagógica y convivencia democrática. Vínculos pedagógicos e instituciones escolares como espacios de construcción ciudadana. La dimensión colectiva de la reflexión pedagógica. La relación entre trabajo docente y culturas. La escuela por diferentes medios. La soberanía digital y el derecho a la educación. La práctica docente y el posicionamiento pedagógico en la construcción de igualdad y justicia. | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Para un apropiado trabajo se plantea lectura en distintos soportes para la búsqueda, indagación y construcción de conocimientos. Es un espacio destinado a la reflexión sobre las modalidades, instancias, instrumentos y dispositivos de construcción de la dinámica de las instituciones educativas, con núcleos de pensamiento centrados en las estrategias de trabajo en la escuela, a partir del análisis e indagación de las cuestiones concretas y simbólicas que se ponen en juego y las intervenciones psicopedagógicas preferibles que posibiliten la tramitación del malestar institucional.  Para ello, la intervención didáctica se dispone alrededor de una mediación entre estudiantes de 3° año y los conocimientos de los núcleos de contenidos propios del espacio curricular. El acompañamiento formativo, poniendo como centro la enseñanza, conlleva a diseñar otras modalidades de enseñanza y de evaluación, otras metodologías y propuestas de la gestión didáctica de la clase, para que cada estudiante, con sus posibilidades y tiempos personales, pueda aprender. | |
| CALENDARIZACIÓN: SECUENCIACIÓN TEMPORAL INSTANCIAS DE EVALUACIÓN ENCUENTROS SINCRÓNICOS   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | fecha | Unidad/contenidos | Actividades y recursos | Modalidad y formato de dictado | Bibliografía y otros aspectos |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 20/3 | La educación como fenómeno social, histórico y político | Presentación personal y de la materia. Modalidad de trabajo y  evaluación | Presencialidad plena |  | | 27/3 | La politicidad de la educación y los aportes de la pedagogía a su problematización | Actividad de escritura e imágenes | PPT- Cuestionario | Arata | | 3/4 | El concepto de praxis educativa y la reflexión pedagógica. | Desarrollo de cuestionario |  | Arata | | 10/4 | Pedagogía latinoamericana. | Desarrollo de cuestionario |  | Freire | | 17/4 | Educación y escolarización | Inicio de trabajo práctico grupal |  | Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú, V.( | | 24/4 | Matrices fundacionales de la escuela y la construcción de subjetividad | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Pineau, P. en Pineau, P Dussel, I. Caruso | | 1/5 | La función social de la escuela desde los aportes de las teorías críticas | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Pineau- (video) | | 8/5 | Su relación con los procesos de subjetivación. | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Puiggrós, A | | 15/5 | Pedagogía, sociedad y educación | Elaboración de mapa conceptual |  | Puiggrós, A | | 22/5 |  | Integración previa al parcial | Resolución de consultas |  | | 29/5 |  | Integración previa al parcial | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA |  | | 3/6 |  | Parcial individual, presencial y escrito |  |  | | 5/6 |  | Devolución de parcial- coevaluación- Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Asignación de temáticas para elaboración de microclases- | | 12/6 |  | Síntesis de trabajo práctico grupal |  | supervisión del material para cada grupo | | 19/6 |  | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  |  | | 26/6 |  |  | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA |  | | 3/7 |  | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  |  | | 10/7 |  | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  |  | | 17/7 | Las teorías pedagógicas y sus aportes sobre las finalidades, sujetos y modos de hacer escuela | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  | Antelo, E. Alliaud, A | |  |  |  |  | **Receso escolar de invierno-(2 semanas) mesas de exámenes (2 semanas)** | | 21/8 | Escuela, cultura y violencia simbólica | Resignificación conceptual. Presentación de temáticas para 2 trabajo práctico |  | Alliaud, A (2017) | | 28/8 | La escuela como espacio para la reproducción o transformación de las desigualdades sociales. |  |  | Romero, C | | 4/9 | La escuela secundaria como derecho. |  |  | Romero, C | | 11/9 | Las trayectorias estudiantiles como producto de las condiciones institucionales y socioeconómicas | Desarrollo de trabajo práctico grupal  Repaso previo al parcial |  |  | | 18/9 | El acto de nombramiento como acto de filiación. La construcción del otro como acto pedagógico | Parcial individual presencial y escrito |  | . Korinfeld, D | | 25/9 | Alteridad y vínculo pedagógico |  |  | Larrosa, J. en Skliar, C. | | 30/9 | Representaciones sobre el sujeto pedagógico. Debates en torno a los estereotipos de las y los estudiantes |  | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA |  | | 2/10 | Juventudes y nuevas subjetividades. Sujeto control (disciplinado), sujeto consumidor, sujeto de derecho | Desarrollo de trabajo práctico grupal |  | Kantor, D | | 9/10 | Homogeneización y normalidad como construcciones de relaciones de poder. Debates en torno a la igualdad, desigualdad, diversidad, equidad y diferencia en las prácticas escolares. | Síntesis y consultas |  | Alliaud, A. (2021) | | 16/10 | La docencia como trabajo y la práctica docente como práctica política. Las relaciones pedagógicas y el poder en la escuela secundaria | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  | Causa | | 23/10 | Autoridad pedagógica y convivencia democrática. Vínculos pedagógicos e instituciones escolares como espacios de construcción ciudadana | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  | Greco. B. | | 30/10 | La dimensión colectiva de la reflexión pedagógica. La relación entre trabajo docente y culturas. | Articulación conceptual | VIRTUALIDAD SINCRÓNICA |  | | 6/11 | La escuela por diferentes medios. La soberanía digital y el derecho a la educación | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  | Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S | | 13/11 | La práctica docente y el posicionamiento pedagógico en la construcción de igualdad y justicia | Presentación oral grupal del trabajo(calificación individual) |  | Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S | | 20/11 |  |  |  | Cierre y despedida | | |
| CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA  Evaluación diagnóstica: toma de encuesta sobre los saberes previos de los contenidos del espacio curricular, sobre las modalidades de estudio y concepciones personales sobre algunas temáticas específicas.  Evaluación formativa: a partir de la observación y el análisis de la participación.  Trabajos prácticos: se aprueban con una calificación de 4 o más puntos.  Parciales: De carácter individual, presencial y escrito. Se aprueban con una calificación de 4 o superior a cuatro. (Con opción a recuperatorio a fin de año, previo al turno de exámenes del período noviembre-diciembre) Se acuerda una modalidad de autoevaluación que le permita a los/las estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. En esta misma instancia se analizará la tarea docente en relación a la evolución y/o dificultades de los/las estudiantes. Intenta favorecer el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica. Se diseña una propuesta de co- evaluación en la que se pongan en discusión los contenidos, la bibliografía, las modalidades de trabajo y todos aquellos aspectos que favorezcan los aprendizajes y la enseñanza, como así también una propuesta de meta evaluación en la que entre todos los actores de la práctica pedagógica podamos someter a análisis y discusión los instrumentos y dispositivos usados en cada evaluación.  **Condiciones para la aprobación de la cursada:**  Se presentará un informe de cada uno de los cuatrimestres, cuya calificación será producto de las evaluaciones parciales y de los trabajos prácticos. En el caso que en cada cuatrimestre la calificación del informe fuese de 4(cuatro) o más puntos, se considera aprobada la cursada.  **Condiciones para la acreditación de la materia:** quienes posean 7 o más en cada informe, y la asistencia correspondiente, podrán tener aprobado el espacio curricular sin rendir final. Caso contrario, se acredita en instancia final. Quienes realicen instancia recuperatoria, pierden la promocionalidad | |
| ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRE  **Condiciones para la instancia de libre:**  El régimen de alumno/a libre se orienta según las disposiciones de la resolución 1434/04.  Se asignará a cada estudiante una propuesta para elaborar, que será desarrollada en el momento del examen final.  La instancia libre implica rendir un examen escrito, que si es aprobado, pasará a la instancia oral de defensa del trabajo previamente solicitado y preguntas de todos los textos de la cátedra. | |
| BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA POR TEMA  Arata, N. Mariño, M. (2013): La educación argentina. Una historia en 12 lecciones. Lección 7. La organización del sistema educativo. Un mapa de la cuestión. Noveduc. CABA.  Freire, P(2008) Cartas a quien pretende enseñar-Cartas 1 y 3 Siglo XXI. Bs. As.  Gvirtz, S. Grinberg, S. Abregú, V.(2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. (cap 2) Aique- Bs. As.  Pineau, P. en Pineau, P Dussel, I. Caruso, M.(2001): La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Cap. 1.Paidós. Bs. As.  Puiggrós, A.(2016): La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Introducción. Colihue. CABA.  Antelo, E. Alliaud, A. (2010): Los gajes del oficio. (cap. 1) Aique. Bs. As.  Bracchi, C. (2014): Del paradigma de la selección al de la obligatoriedad. Políticas y experiencias de inclusión. Novedades Educativas. Nº 283- Año 26. Julio 2014. Bs. As.  Kantor, D.(2008): Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Cap. 1. Del estante editorial. CABA  Romero, C.(comp) (2012): Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza y los nuevos actores. Frag. Cap. 3 y 5 Noveduc. CABA  Causa, M. (2022): El estudio sobre las representaciones sociales de la escuela secundaria: avances y posicionamientos teóricos. XI Jornadas de Sociología de la UNLP  Korinfeld, D. (2013) en Korinfeld, D. Levy, D. Rascovan, S.: Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.Cap.4. Paidós. Bs. As.  Larrosa, J. en Skliar, C. Larrosa, J. (comp)(2009): Experiencia y alteridad en educación. Cap.1.HomoSapiens. Rosario  Ley Nº 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.  Provincia de Buenos Aires. Dirección de Educación Especial. Orientaciones curriculares configuraciones didácticas y apoyos.  Alliaud, A (2017): Los Artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Paidós. Bs. AS. (frag. cap. 1 y 2)  Alliaud, A. (2021): Enseñar hoy. Apuntes para la formación. Paidós. CABA  Dirección Provincial de Educación Secundaria. Aportes y recomendaciones para la orientación y supervisión de la enseñanza. Breviario para directores  Greco. B. (2011): Emancipación, subjetivación y relaciones de autoridad en educación. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.  Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2019): Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el Siglo XXI. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO. | |
| BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  Alliaud, A. (2007): Los maestros y su historia. Los orígenes del magisterio argentino. Cap. 2. Granica. Bs. As.  Ledwith, A. (2008) Una mirada desde las instituciones educativas: itinerarios, intervalos y reediciones. En Jornada Inmigración, exilio e interculturalidad. Facultad de Filosofía, ciencias de la educación y humanidades. Maestría de estudios cultuales latinoamericanos.  Puiggrós, A. (1995): Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a fines del siglo XX. Cap. 3. Ariel. Bs. As.  Asprelli, M.C.(2010):La Didáctica en la Formación Docente. Frag. Cap.1. HomoSapiens. Rosario.  Pineau, P (1997): La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930) una versión posible. Cap. 3. Flacso-UBA. Bs. As.  Nicastro, S. (2006): Revisitar la mirada de la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido. (Cap. II. 2.1 y 2.2)HomoSapiens. Rosario | |
| ACUERDOS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES QUE PUEDAN INCLUIR EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS | |